

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.В.Перванаева

**Демонстрационные варианты КИМов**  
**для проведения промежуточной**  
**аттестации для обучающихся 10 класса**

**Предмет «Русский язык»**  
**Мир вокруг нас меняется": сочинение по тексту М. Кронгауза**  
**(о русском языке)**

(1) Мир вокруг нас меняется. (2) И язык, который существует в меняющемся мире и не меняется сам, перестаёт выполнять свою функцию. (3) Мы не сможем говорить на нём об этом мире, потому что у нас просто не хватит слов. (4) И не так уж важно, идёт ли речь о домовых сычах, новых технологиях или новых политических и экономических реалиях. (5) Объективно всё правильно, язык должен меняться, и он меняется. (6) Более того, запаздывание изменений приносит людям значительное неудобство, но и очень быстрые изменения могут мешать и раздражать. (7) Что же конкретно мешает мне и раздражает меня? (8) Не люблю, когда я не понимаю отдельных слов в тексте или в чьей-то речи. (9) Даже если я понимаю, что это слово из английского языка, и могу вспомнить, что оно там значит, меня это раздражает. (10) Позавчера я споткнулся на стритрейсерах, вчера — на трендсеттерах, сегодня — на дауншифтерах, и я точно знаю, что завтра будет только хуже. (11) К заимствованиям быстро привыкаешь, и уже сейчас трудно представить себе русский язык без слова «компьютер» или даже без слова «пиар» (хотя многие его и недолюбливают). (12) Я, например, давно привык к слову «менеджер», но вот никак не могу разобраться во всех этих «сейлз-менеджерах», «аккаунт-менеджерах» и им подобных. (13) Я понимаю, что без «специалиста по недвижимости» или «специалиста по порождению идей» не обойтись, но ужасно раздражает, что одновременно существуют «риэлтор», «риелтор», «риэлтер» и «риелтер», а также «криэйтор», «криейтор» и «креатор». (14) А лингвисты при этом либо просто не успевают советовать, либо дают взаимоисключающие рекомендации.

(15) Когда-то я с лёгкой иронией относился к эмигрантам, приезжающим в Россию и не понимающим некоторых важных слов, того же «пиара», скажем. (16) И вот теперь я сам, даже никуда не уезжая, обнаружил, что некоторые слова я не то чтобы совсем не понимаю, но понимаю их только потому, что знаю иностранные языки, прежде всего английский. (17) Мне, например, стало трудно читать спортивные газеты (почему-то спортивные журналисты особенно не любят переводить с английского на русский, а предпочитают сразу заимствовать). (18) В репортажах о боксе появились загадочные «панчеры» и «крузеры»; в репортажах о футболе — «дерби», «монегаски» и «манкунианцы». (19) Да что говорить, я перестал понимать, о каких видах спорта идёт речь! (20) Я не знал, что такое кёрлинг, кайтинг или банджи-джампинг (теперь знаю).

(21) Окончательно добил меня хоккейный репортаж, в котором было сказано о канадском хоккеисте, забившем гол и сделавшем две «ассистенции». (22) Поняв, что речь идёт о голевых пасах (или передачах), я, во-первых, поразился возможностям языка, а во-вторых, разозлился на журналиста, которому то ли лень было перевести слово, то ли, как говорится, «западло». (23) Потом я, правда, сообразил, что был не вполне прав не только по отношению к эмигрантам, но и к спортивному журналисту. (24) Ведь глагол «ассистировать»

(в значении «делать голевой пас»), да и слово «ассистент» в соответствующем значении уже стали частью русской спортивной терминологии. (25) Так чем хуже «ассистенция»?

(26) Но правды ради должен сказать, что более я этого слова не встречал.

(27) Думаю, что почти у каждого, кто обращает внимание на язык, найдутся претензии к сегодняшнему его состоянию, может быть, похожие, может быть, какие-то другие (вкусы ведь у нас у всех разные, в том числе и языковые).

(28) Я, в принципе, не против сленга (и других жаргонов). (29) Я просто хочу понимать, где граница между ним и литературным языком. (30) Я, в принципе, не против заимствований, я только хочу, чтобы русский язык успевал их осваивать; я хочу знать, где в этих словах ставить ударение и как их правильно писать. (31) Я, в принципе, не против языковой свободы: она, (конечно, в разумных пределах) способствует творчеству и делает речь более выразительной.

(32) Но мне не нравится языковой хаос (который вообще-то является её обратной стороной), когда уже не понимаешь, игра это или безграмотность, выразительность или грубость.

(По М.А. Кронгаузу\*)

## **Предмет «Литература»**

Темы сочинений:

"Забвению не подлежит",

"Я и моя любимая книга",

"Между прошлым и будущим: портрет моего поколения",

"Время перемен",

"Разговор с собой".

## Предмет «Родной (русский) язык»

### Часть 1.

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) сложная система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление;

В) - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

3. Назовите основную функцию языка: А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) обработанным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Найдите лексическую ошибку, выпишите её.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями,

начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

11. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

13. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

14. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу.

1) олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение

Часть 2.

15. Развернутый ответ (8-10 предложений).

Какова роль русского языка в нашей жизни и наша роль в жизни русского языка?

## Предмет «Родная (русская) литература»

А1. Соотнесите автора и произведения (6 баллов):

- 1) А.И.Герцен а) «Утро помещика».
- 2) И.С.Тургенев б) «Душечка»
- 3) Л.Н.Толстой в) «Сорока-воровка».
- 4) Н.С.Лесков г) «Столетняя»
- 5) А.П.Чехов д) «Дневник лишнего человека»
- 6) Ф.М.Достоевский е) «Кадетский монастырь».

Ответ: \_\_\_\_\_

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие (7 баллов):

- а) оборот поэтической речи, в котором для усиления  
1) аллегория выразительности резко противопоставлены прямо  
противоположные явления, понятия, мысли
- 2)  
реминисценция б) расположение, построение художественного произведения
- 3) рассказ в) момент наивысшего напряжения в художественном  
произведении
- 4) композиция г) отображенная в художественном произведении борьба  
противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных  
принципов, выражающаяся в конкретных событиях
- 5) кульминация д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных  
художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
- е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое  
6) коллизия количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну  
сюжетную линию.
- ж) элемент художественной системы, заключающийся в  
7) антитеза использовании общей структуры, отдельных элементов или  
мотивов ранее известных произведений искусства на ту же (или  
близкую) тему.

1	2	3	4	5	6	7

3. Заполните таблицу. Соотнесите роды литературы, характеристики родов, жанры и названия произведений, укажите авторов данных произведений. (1 балл за каждый правильный ответ) (Всего 9 баллов)

	ЭПОС	ЛИРИКА	ДРАМА
Общая характеристика			
Жанры			
Произведения. Авторы!!!			

«Верочка», «Три сестры», «Поликушка», «Времена не выбирают», «Пигмей»,

«Я долго счастья ждал...», «Баллада о времени», «Ревизор», «Гроза»

А4 Соотнесите автора и название произведения (4 балла):

- |                                    |                            |                  |              |
|------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| 1)<br>Ф.М.Достоевский<br>«Кроткая» | 2)<br>А.П.Чехов<br>«Дуэль» | 3) Г.И.Полонский | 4)Н.С.Лесков |
|------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|

---

«Доживём до понедельника»    Кадетский монастырь

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Не знаю, как это передать, объяснить, но всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.

Нет, дело не в возрасте. Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них — любимая родина. И еще дело в том, что я не просто выходец из деревни, из хвойной глухомани, а я есть сын крестьянина они же понятия не имеют, что значит быть сыном крестьянина. Поди втолкуй им, что жизнь моя и поныне целиком зависит от того, как складывается жизнь моей родной деревни. Трудно моим землякам — и мне трудно. Хорошо у них идут дела — и мне легко живется и пишется. Меня касается все, что делается на той земле, на которой я не одну тропку босыми пятками выбил, на полях, которые еще плугом пахал, на пожнях, которые исходил с косой и где метал сено в стога.

Всей кожей своей я чувствую и жду, когда освободится эта земля из-под снега, и мне не все равно, чем засеют ее в нынешнем году, и какой она даст урожай, и будут ли обеспечены на зиму коровы кормами, а люди хлебом. Не могу я не думать изо дня в день и о том, построен ли уже в моей деревне навес для машин или все еще они гниют и ржавеют под открытым небом, и когда же наконец будет поступать запчастей для них столько, сколько нужно, чтобы работа шла без перебоев, и о том, когда появятся первые проезжие дороги в моих родных местах и когда сосновый сруб станет клубом, и о том, когда мои односельчане перестанут наконец глушить водку, а женщины горевать из-за этого.

А еще: сколько талантливых ребятишек растет сейчас в моей деревне, и все ли они выбьются в люди, заметит ли их вовремя кто-нибудь, и кем они станут?..

По утрам я будто слышу, как скрипят колодезные журавли на моей неширокой улице и холодная прозрачная вода из деревянной бадьи со звоном льется в оцинкованные ведра. Скрипят ли журавли теперь? Уцелел ли тот колодец вблизи нашей избы, из которого я сам много лет носил воду на коромысле?

Что до всего этого моим сыновьям и дочерям? Во всяком случае, они не крестьянские дети и потому не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.

Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.

В1. Укажите фамилию автора и название произведения. (2 балла)

---

[illegible]

18-0 б. - «2»



## Иностранный язык (англ.)

### Задание 1

**Вы услышите интервью. Определите, какие из утверждений А-Г соответствует информации в диалоге (1 – True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем не сказано (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1,2 и 3, соответствующему выбранному Вами варианту ответа.**

- A. The camps are for children under twelve.
- B. Andrew is a teenager.
- C. Andrew wants to join the camp programme of the season.
- E. The camp that on the 6<sup>th</sup> July is full.
- F. Andrew didn't know what special activities were available.
- G. Andrew prefers to fish.
- H. They will call Andrew next week.

A	B	C	D	E	F	G	H

### Задание 2

**Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.**

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

#### 1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 3

**В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.**

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed

1	2	3	4	5	6

### Задание 4

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the  
**SCIENCE**  
dreams of discovering a new drug that would save the lives of  
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)  
\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very  
**CHEMIST**  
cross with me. After a while I decided I would become an inventor  
and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would  
**PRODUCE**  
become a household name. My parents were encouraging but told  
me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a  
**AMBITION**  
brilliant idea for a pen that would write upside down.  
To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it  
**DISAPPOINT**  
was not a new (6) \_\_\_\_\_.  
**DISCOVER**

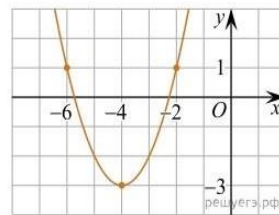
1	2	3	4	5	6

### Критерии оценивания

- 26 – 22 баллов** - «5» (отлично)  
**21 – 18 балла** - «4» (хорошо)  
**17 - 13 баллов** - «3» (удовлетворительно)  
**12 и менее баллов** - «2» (неудовлетворительно)

## Предмет «Алгебра»

1. На рисунке изображён график функции вида  $f(x) = ax^2 + bx + c$ , где числа  $a$ ,  $b$  и  $c$  — целые. Найдите  $f(-12)$ .



2. Найдите значение выражения  $\left(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{1\frac{5}{7}}\right) : \sqrt{\frac{3}{28}}$ .

3. Найдите значение выражения  $\frac{7\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x} + 3x - 4$  при  $x = 3$ .

4. Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$ .

5. Найдите корень уравнения  $\sqrt{34-3x} = x-2$ .

6. Найдите значение выражения  $\frac{5 \sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$ .

7. Решите уравнение  $\operatorname{tg} \frac{\pi x}{4} = -1$ . В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

8. а) Решите уравнение  $\sin 2x + \sqrt{3} \sin x = 0$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\frac{5\pi}{2}; \frac{7\pi}{2}\right]$ .

9. Изюм получается в процессе сушки винограда. Сколько килограммов винограда потребуется для получения 20 килограммов изюма, если виноград содержит 90% воды, а изюм содержит 5% воды?

### Критерии:

Если выполнены задания 1-8 или 1-7 + 9 – «5»

Если выполнены задания 1-7 (обязательно верно № 5 или № 7) – «4»

Если верно выполнено минимум 3 задания – «3».

## Геометрия

1. Дан прямоугольный треугольник  $ABC$  с гипотенузой  $AC = 13$  см и катетом  $BC = 5$  см. Отрезок  $SA = 12$  см, — перпендикуляр к плоскости  $ABC$ .
  - а) Найдите  $|AS + SC + CB|$ ;
  - б) Найдите угол между прямой  $SB$  и плоскостью  $ABC$ .
2. В правильной четырехугольной пирамиде диагональ основания равна  $8\sqrt{2}$  см, а двугранный угол при основании равен  $60^\circ$ .  
Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
3. Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 5 см и 3 см и углом в  $120^\circ$  между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна  $56 \text{ см}^2$ .  
Найти площадь полной поверхности призмы.
4. Постройте сечение куба  $ABCA_1B_1C_1D_1$ , проходящей через вершину  $D$  и середины ребер  $AA_1$  и  $A_1B_1$ .

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- На «5» оценивается работа, в которой выполнено 4 задания  
На «4» оценивается работа, в которой выполнено 3 задания  
На «3» оценивается работа, в которой выполнено 1-2 задания  
На «2» оценивается работа, в которой выполнено менее 1 задание

## Вероятность и статистика

1. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.
3. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,93. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,87. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.
6. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем  $36,8^{\circ}\text{C}$ , равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется  $36,8^{\circ}\text{C}$  или выше.
7. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.
8. На рок-фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Дании будет выступать после группы из Швеции и после группы из Норвегии? Результат округлите до сотых.

Критерии:

На «5» оценивается работа, в которой выполнено 7 - 8 заданий

На «4» оценивается работа, в которой выполнено 5 - 6 заданий

На «3» оценивается работа, в которой выполнено 3 - 4 задания

На «2» оценивается работа, в которой выполнено 1 задание

# Информатика

## Вариант 1

### 1. Содержательный подход — это ...

- a) метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации
- b) метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания
- c) метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

### 2. Как рассматривается информация при её хранении и передачи с помощью технических устройств?

- a) Как любые сведения, используемые разными источниками
- b) Как последовательность символов некоторого алфавита
- c) Как важные сведения о чём-либо

### 3. Мощность алфавита это — ...

- a) соотношение между скоростью передачи информации и её количеством
- b) величина, которая определяет количество энергии, которую может развить алфавит
- c) количество входящих в него символов

### 4. Как называют сложные объекты, состоящие из взаимосвязанных частей и существующие как единое целое?

- a) Системами b) Составными объектами c) Множествами

### 5. В чём состоит суть системного подхода?

- a) В изучении связей между отдельными элементами системы
- b) В изучении взаимодействия системы с окружающим миром
- c) В изучении отдельных элементов системы, связей между ними и взаимодействия системы с окружающим миром

### 6. Что изучает наука кибернетика?

- a) Принципы роботостроения
- b) Процессы управления в живых и неживых системах
- c) Теоретические аспекты информационных процессов

### 7. Как называется процесс передачи информации о состоянии объекта управляющему объекту?

- a) Прямая связь b) Обратная связь c) Индикация

### 8. Что такое обработка информации?

- a) Целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации
- b) Перенос информации на цифровой носитель
- c) Преобразование информации в некоторую форму, удобную для её хранения или передачи

### 9. Как называется организация информации по некоторому правилу, связывающему её в единое целое?

- a) структурирование b) отбор c) кодирование

### 10. Каково главное условие использования неравномерных кодов?

- a) Возможность однозначного декодирования
- b) Достаточное количество символов или их сочетаний для кодирования любого сообщения

с) Возможность использовать их при помощи компьютера

**11. От чего зависит алгоритм поиска информации?**

- а) От вида носителя, на котором она представлена
- б) От знаний и жизненного опыта лица, осуществляющего поиск
- с) От способа организации информации

**12. В чём состоит принцип однородности памяти?**

- а) Ни одна область памяти не имеет преимуществ перед другой
- б) Команды программ и данные хранятся в одной и той же памяти и внешне неразличимы
- с) Внутренняя и внешняя память выполняют одни и те же функции

**13. В чём состоит принцип иерархической организации памяти?**

- а) В использовании нескольких различных видов памяти, связанных друг с другом
- б) В разделении памяти на разные классы производительности
- с) В создании разных уровней прав доступа к памяти

**14. Что такое контроллер?**

- а) Центральный процессор компьютера
- б) Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами
- с) Специальная программа, предназначенная для управления внешними устройствами

**15. Какое число получится при переводе числа  $25_{10}$  в двоичную систему счисления?**

- а)  $11001_2$     б)  $11101_2$     с)  $10001_2$

**16. Каким будет результат при переводе числа  $709_{10}$  в шестнадцатеричную систему счисления?**

- а)  $2C5_{16}$     б)  $2C6_{16}$     с)  $3C5_{16}$

**17. Какой будет двоичная триада для восьмеричной цифры 7?**

- а) 111    б) 110    с) 101

**18. Что такое пространственная дискретизация?**

- а) процедура преобразования непрерывного диапазона всех возможных входных значений измеряемой величины в дискретный набор выходных значений
- б) характеристики, присущие каждому элементу изображения
- с) способ выделения конечного числа пространственных элементов, информация о которых будет сохранена в памяти компьютера

**19. Из чего состоит растровое изображение?**

- а) овалы, многоугольники
- б) пиксели
- с) окружность, кривые

**20. Звук — это ...**

- а) Волны
- б) Частицы
- с) Материя

**21. У звуков непрерывно меняется ...**

- а) Амплитуда
- б) Частота
- с) Амплитуда и частота

**22. Что измеряют в децибелах?**



- a) Силу звука
- b) Амплитуду
- c) Уровень звука

**23. Как называется предложение, в отношении которого можно сказать, истинно оно или ложно?**

- a) Теорема
- b) Высказывание
- c) Формула

**24. Что такое логическая переменная?**

- a) Это переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»
- b) Это формула логики
- c) Схема изначального высказывания

**25. Как называется функция логического элемента «не»?**

- a) конъюнкция
- b) инверсия
- c) стрелка Пирса

Критерии

Оценка в баллах	«2»	«3»	«4»	«5»
Число правильных ответов	0-11	12-16	17-21	22-25

# История

## Тест

### Часть А.

1. Какие из перечисленных государств входили в Антанту в начале Первой мировой войны? Выберите ответы и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Франция 2) Германия 3) Россия 4) Англия 5) Австро-Венгрия 6) Турция

2. Где действовала армия под командованием адмирала А. В. Колчака? 1) в Сибири и на Урале 2) на Дальнем Востоке 3) в Крыму 4) на Дону и Кубани

3. Ниже приведён список военачальников. Все они, за исключением двух, являлись командирами Красной армии в период Гражданской войны. Напишите цифры двух военачальников, не являвшихся командирами Красной Армии: 1) В. И. Чапаев; 2) В. К. Блюхер; 3) С. М. Будённый; 4) К. Е. Ворошилов; 5) Н. Н. Юденич; 6) М. В. Алексеев

4. Установите соответствие между аббревиатурами и их определениями: В ответе должна получиться последовательность из четырех цифр.

А)ГУЛАГ	Б)ВЧК	В)СНК	Г)ВСНХ
1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем 2) орган по управлению экономикой страны 3) высший судебный орган СССР 4) орган по управлению исправительными учреждениями СССР 5) высший орган государственной власти СССР 6) высший орган исполнительной власти СССР			

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской культуре 1920-х гг. 1) рабфак; 2) «философский пароход»; 3) Пролеткульт; 4) ликбез; 5) соцреализм; 6) конструктивизм. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

6. Какие из перечисленных республик вошли в состав СССР в 1940 г.? 1.Таджикскистан 2.Белоруссия 3.Литва 4.Молдавия 5.Казахстан 6.Латвия

7. Установите соответствие между кодовыми названиями немецких планов и их краткими характеристиками: в ответе должна получиться последовательность из четырех цифр:

А) «Цитадель»	Б) «Ост»	В) «Тайфун»	Г) «Барбаросса»
---------------	----------	-------------	-----------------

1) план захвата Москвы 2) план нападения на СССР 3) план разгрома советских войск под Курском 4) план превращения СССР в колонию Германии 5) план наступления на Сталинград

8. Прочтите отрывок из документа, принятого 1 марта 1917 г., и укажите его название. «1. Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода воинских управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. 6. ...Вставание во фронт и обязательное отдавание чести вне службы отменяется».

1) Декрет о мире 2) приказ № 1 по частям Петроградского гарнизона 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 4) Манифест о начале войны с Германией

9. Какие из перечисленных художественных произведений были созданы в 1930-е гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) роман М. С. Булгакова «Мастер и Маргарита» 2) скульптура В. И. Мухомой «Рабочий и колхозница» 3) балет П. А. Чайковского «Лебединое озеро» 4) картина М. А. Врубеля «Демон» 5) песня И. О. Дунаевского «Марш энтузиастов» 6) поэма А. А. Блока «Двенадцать»

10. Какое из перечисленных событий произошло позже других? 1) принятие плана ГОЭЛРО 2) создание СССР 3) принятие первой Конституции СССР 4) создание Коммунистического интернационала

## Часть Б.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Участник	Событие	Дата
(А)	Советско-финская война	(Б)
(В)	Военный конфликт на реке Халхин-Гол	1939
Н. И. Ежов, Л. П. Берия	(Г)	(Д)
(Е)	Подписание договора о ненападении с Германией	1939

Пропущенные элементы: 1) С. К. Тимошенко 2) 1937–1938 гг. 3) Г. К. Орджоникидзе 4) В. М. Молотов 5) индустриализация 6) М. М. Литвинов 7) 1939–1940 гг. 8) Г. К. Жуков 9) «большой террор»

12. Пакт Молотова-Риббентропа: удача советской дипломатии или предательство европейских демократических стран? Приведите по четыре примера на каждую точку зрения.

13. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и напишите фамилию исторического деятеля, пропущенную в тексте. «сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью, слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека»

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) В 1917–1924 гг. советским правительством руководил \_\_\_\_\_. Б) В \_\_\_\_\_ году генеральным секретарём ЦК РКП(б) был избран И. В. Сталин. В) Л. Д. Троцкий являлся народным комиссаром по \_\_\_\_\_ и председателем Реввоенсовета Советской Республики. Пропущенные элементы: 1) 1924 г. 2) Я. М. Свердлов 3) военным и морским делам 4) 1922 г. 5) В. И. Ленин

15. Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) «1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки – окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм... 2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки – завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнена. Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля..., то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность...

1 Укажите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.  
2 На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.

**Критерии оценивания** аттестационной работы по истории в 10 классе: За каждое правильно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу. За правильно выполненное задание части Б выставляется 2 балла, если ответ соответствует определению, и 1 балл, если ответ неполный. Таким образом, правильно выполнив всю работу, ученик может набрать 20 баллов (10 баллов за часть А, 10 баллов – за часть Б).

«5» - 20-18 баллов 80 – 100% - «5»

«4» - 15-17 балла

«3» - 16-10 баллов

«2» - менее 10 баллов 60 – 79% - «4»

40 – 59% - «3»

0 – 39% - «2»

# Обществознание

## Часть 1:

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения ?

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения

- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

## Часть 2:

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

В2. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1	стремление к достоверности	А	наука
2	обоснованность предположений	Б	искусство
3	субъективность		

4 образное отражение реальности

**В3.** Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
	Приобретение знаний		
А	путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1	самообразование
	Претворение в жизнь значимых		
Б	для человека целей, планов, идей, проектов	2	самопознание
	Познание личностью самого себя,		
В	своего Я, своих возможностей, качеств	3	самореализация

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

### Часть3:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это

происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемен...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их

Критерии оценивания:

Задания №1-12 оцениваются 1 баллом, задания В1-В2 оцениваются 2 баллами, задания части 3 №1-2 оцениваются 3 баллами (6 баллов). Итого: 26 баллов.

21 – 26 баллов «5»

16 – 20 баллов «4»

11 – 15 баллов «3»

0 – 10 баллов «2»



## География

1. Какая из перечисленных стран входит в АСЕАН?

- 1) Польша
- 2) Болгария
- 3) Испания
- 4) Малайзия

2. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Ливан

3. Какая из перечисленных стран не входит в состав ЕС?

- 1) Ирландия
- 2) Исландия
- 3) Греция
- 4) Швеция

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Великобритания
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Нигер

5. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?

- 1) Сомали
- 2) ЮАР
- 3) Республика Корея
- 4) Сингапур

6. Какая из перечисленных стран относится к числу наиболее густонаселенных?

- 1) Алжир
- 2) Бельгия
- 3) Ливия
- 4) Монголия

7. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Алжир
- 2) Бангладеш
- 3) Сирия
- 4) Япония

8. В какой из перечисленных стран доля горожан в общей численности населения наименьшая?

- 1) Испания
- 2) Судан
- 3) Бразилия
- 4) Китай

9. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

- 1) Мексика
- 2) Китай
- 3) Германия
- 4) Индия

10. Выберите верное утверждение. Важной предпосылкой развития процессов глобализации мировой экономики стала:

- А) крупная машинная индустрия;
- Б) деятельность транснациональных корпораций;
- В) нефтяная промышленность.

11. В каких странах и регионах из вышеперечисленных живут преимущественно приверженцы христианства:

1. Саудовская Аравия; 2) Албания; 3) Армения 4) Бурятия 5) Греция 6) Румыния.

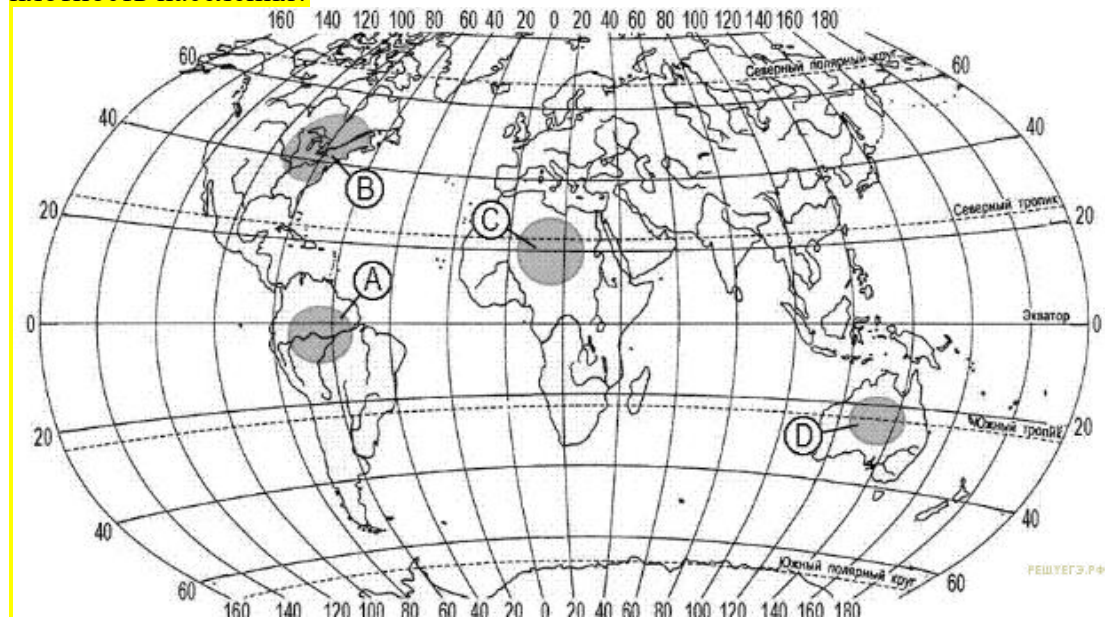
12. Выберите верный ответ. Доля городского населения на планете составляет:

- А) до 5 %;
- Б) от 5 % до 15 %;
- В) от 40% до 55%;
- Г) от 75% до 85%.

13. Выберите верное утверждение:

- А) в среднем на 100 мальчиков рождается 120 девочек;
- Б) население в стране считается старым, если доля жителей в возрасте 65 лет и старше во всём населении превышает 7%
- В) доля занятых в сельском хозяйстве в Сингапуре превышает 30 населения

14. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте мира, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

15. Установите соответствие между формой государственного правления и странами, в которых она существует:

1. Монархия А Аргентина, Тонга
2. Республика. Б) Испания, Австрия
- В) Бразилия, Лесото.
- Г) Монголия, Бахрейн.

16. Установите соответствие.

1. Крупнейший производитель пшеницы. А. Индия
2. Наибольшие площади под сахарным тростником. Б. США
3. Наибольшие площади под какао. В. Австралия
4. Наиболее развитое овцеводство. Г. Кот-д'Ивуар

17. Какие формы государственного устройства вам известны? Дайте определения. Приведите примеры стран.

18. Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объёмов производства продукции сельского хозяйства в странах СНГ, сделанных на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

**Индексы производства продукции сельского хозяйства**  
(в % к предыдущему году)

Страны	Всего						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Армения	100,4	109,6	101,3	99,9	86,4	113,9	109,5
Беларусь	105,9	104,1	108,9	101,0	102,5	106,6	106,6
Казахстан	104,5	108,5	93,1	114,6	88,3	126,8	82,2

- 1) Производство продукции сельского хозяйства в республике Беларусь и Казахстане с 2006 по 2012 год ежегодно росло.
- 2) Производство продукции сельского хозяйства в Армении сократилось только в 2009 и 2010 годах.
- 3) Производство продукции сельского хозяйства в Казахстане в 2007 выросло в сравнении с предыдущим годом.
- 4) Производство продукции сельского хозяйства в республике Беларусь в 2007 сократилось в сравнении с предыдущим годом.

19. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля городского населения, доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны.

Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Кувейт и Монголию. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

**Социально-экономические показатели развития**  
**Кувейта и Монголии**

Страна	Численность населения, тыс чел.	Городское население, %	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Кувейт	2789	98	0,3	51,4	47,3
Монголия	3086	57	21,2	49,3	29,5

20. Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в

какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Австралии и Колумбии в 2007 г.**

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельского- хозяйствен- ного экспорта, млрд долл.
		Сель- ское хоз-во	Сфера услуг	Промыш- ленность		
Австралия	667	4	70	26	117	20
Колумбия	367	12	53	35	25	5

**Критерии оценивания работы**

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, оцениваются в 1 балл.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом и 2 задания на установление соответствия ,  
которые оцениваются по 2 балла.

Критерии оценки 26 - 24 баллов – «5»;

23-18 баллов – «4»;

17 -11 баллов – «3»;

10 - 0 баллов – «2».

## Физика

### Часть 1

A1. Какое тело из перечисленных ниже оставляет видимую траекторию?

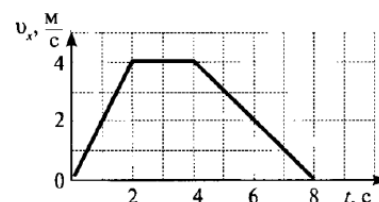
- 1) Камень, падающий в горах      2) Мяч во время игры      3) Лыжник, прокладывающий новую трассу  
4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1) -0,25 м/с<sup>2</sup> 2) 0,25 м/с<sup>2</sup> 3) -0,9 м/с<sup>2</sup> 4) 0,9 м/с<sup>2</sup>

A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м      2) 20 м      3) 16 м      4) 8 м



A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза      2) увеличится в 4 раза      3) увеличится в 2 раза  
4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1) 0,25 м/с<sup>2</sup>      2) 4 м/с<sup>2</sup>      3) 2,5 м/с<sup>2</sup>      4) 50 м/с<sup>2</sup>

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась      2) увеличилась в 2 раза      3) уменьшилась в 2 раза      4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) 5 кг·м/с      2) 6 кг·м/с      3) 1 кг·м/с      4) 18 кг·м/с

A8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж,      2) 104 Дж,      3) 0,8 Дж,      4) 8 Дж

A9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа  
2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,  
3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа  
4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

A10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза,      2) увеличилось в 2 раза,      3) не изменилось,      4) уменьшилось в 4 раза

A11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1)  $\frac{M}{N_A}$       2)  $\frac{M}{m_0}$       3)  $\frac{N}{N_A}$       4)  $v \cdot N_A$

A12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление      2) температура      3) концентрация      4) плотность

A13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж 2) получил количество теплоты 300 Дж  
3) отдал количество теплоты 500 Дж 4) отдал количество теплоты 300 Дж

A14. От водяной капли, обладавшей зарядом  $+q$ , отделилась капля с электрическим зарядом  $-q$ . Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1)  $+2q$  2)  $+q$  3)  $-q$  4)  $-2q$

A15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

- 1) одинаковы по знаку и по модулю  
2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю  
3) различны по знаку и любые по модулю  
4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

A16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом 2) 0,05 Ом 3) 20 Ом 4) 180 Ом

A17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А 2) 25 А 3) 2 А 4) 0,5 А

## Часть 2

B1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина Единица величины

А) скорость	1) $\text{м/с}^2$
Б) путь	2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}$
В) импульс	3) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$
Г) ускорение	4) $\text{м/с}$
	5) $\text{м}$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

## Часть 3

C1. Два неподвижных заряда 0,5 нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними?

C2. Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

C3. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия

## Критерии оценивания

Часть 1 содержит 22 задания (A1-A17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (B1-B2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (C1-C3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 10	11-15	16-18	19-22
Оценка в баллах	2	3	4	5

## Химия

*Выберите 1 верный ответ*

- Общая формула спиртов:  
1) R-OH      2) R-COH      3) R-COOH      4) R-COOR
  - Для названия альдегидов по систематической номенклатуре используется суффикс...  
1) -аль      2) -ол      3) -оза      4) -овая
  - Вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства называются...  
1) гомологами      2) изомерами      3) полимерами      4) мономерами
  - Уксусная кислота относится к классу...  
1) спиртов      2) альдегидов      3) карбоновых кислот      4) углеводов
  - Вещества  $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$  и  $\text{CH}_3-\text{OH}$  являются  
1) структурными изомерами  
2) изомерами по положению функциональной группы  
3) гомологами  
4) альдегидами
  - Коэффициент перед формулой воды в уравнении реакции горения пропена равен  
1) 5      2) 6      3) 3      4) 4
  - Какие из утверждений верны?  
**А.** Циклоалканы изомерны ароматическим углеводородам.  
**Б.** Алкины изомерны диеновым углеводородам.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба утверждения  
4) оба утверждения неверны
  - Вещество с молекулярной формулой  $\text{C}_4\text{H}_8$  относится к классу  
1) алкенов      2) алканов      3) диенов      4) алкинов
  - Изомером пентена-1 не является  
1) 3,3-диметилбутен-1      2) 2-метилбутен-1  
3) циклопентан      4) 3-метилбутен-1
  - Этан может вступать в реакции  
1) замещения      2) присоединения  
3) изомеризации      4) разложения
- Выберите три ответа из шести*

11. Для этена характерна(-о):

- 1) *sp*-гибридизация атомов углерода
- 2) наличие двойной связи в молекуле
- 3) реакция гидрогалогенирования
- 4) взаимодействие с аммиачным раствором  $\text{Ag}_2\text{O}$
- 5) реакция изомеризации
- 6) взаимодействие с раствором  $\text{KMnO}_4$

12. Этан может вступать в реакции

- 1) замещения
- 2) присоединения
- 3) изомеризации
- 4) разложения
- 5) горения
- 6) полимеризации

13. Установите соответствие между названием функциональной группы и классом

органических веществ.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) карбонильная  | а) одноатомные спирты |
| 2) карбоксильная | б) карбоновые кислоты |
| 3) гидроксильная | в) сложные эфиры      |
|                  | г) углеводы           |
|                  | д) альдегиды          |

Ответы представьте в виде последовательности букв

1	2	3

14. Установите соответствие между классом органического соединения и суффиксом, употребляемым для его названия

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1) одноатомные спирты | а) - оза  |
| 2) альдегиды          | б) - овая |
| 3) карбоновые кислоты | в) - аль  |
| 4) кетоны             | г) - он   |
|                       | д) - ол   |

Ответы представьте в виде последовательности букв

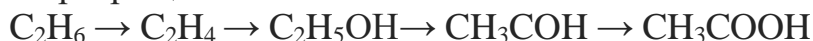
1	2	3

15. Установите соответствие между формулой вещества и названием.

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ | а) уксусная кислота |
| 2) $\text{CH}_3\text{COOH}$        | б) глюкоза          |
| 3) $\text{CH}_3\text{OH}$          | в) этиловый спирт   |
| 4) $\text{HCON}$                   | г) метанол          |
|                                    | д) формальдегид     |
|                                    | е) глицерин         |

1	2	3	4

16. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить следующие превращения.



Запишите решение заданий 17, 18.



17. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 85,7%. Плотность паров углеводорода по воздуху равна 1,931. Определите формулу.
18. При сжигании 0,46 г органического вещества было получено 0,88 г оксида углерода (IV) и 0,54 г воды. Плотность паров вещества по водороду равна 23. Определите его молекулярную формулу.

### Критерии оценивания :

Задания 1-10 оцениваются в 1 балл.

Задания 11-15 оцениваются в 2 балла. Если допущены 1 ошибка – 1 балл. Если 2 ошибки и более – 0 баллов.

Задание 16 оценивается в 4 балла (4 уравнения реакции).

Задание 17, 18 оцениваются в 4 балла.

Итого: 32 балла.

26-32 баллов – «отлично»

19-25 баллов – «хорошо»

13-18 баллов – «удовлетворительно»

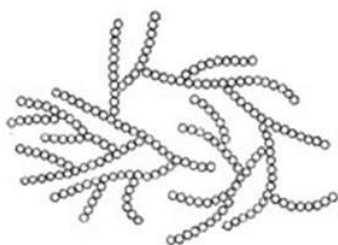
12 баллов и меньше – «неудовлетворительно»

### Биология

1. Рассмотрите таблицу «Биология — комплексная наука» и заполните ячейку, вписав соответствующий термин.

Раздел биологии	Предмет изучения
Анатомия	Строение внутренних органов
?	Ископаемые переходные формы организмов

2. В некоторой молекуле ДНК эукариотического организма на долю нуклеотидов с цитозином приходится 31%. Определите долю нуклеотидов с тиминном, входящих в состав этой молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.
3. В сперматозоиде шимпанзе находится 24 хромосомы. Какой набор хромосом содержит яйцеклетка шимпанзе? В ответе запишите только количество хромосом.
4. Рассмотрите рисунок. Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Углевод	Строение	Функции
А	Б	В

Список элементов:

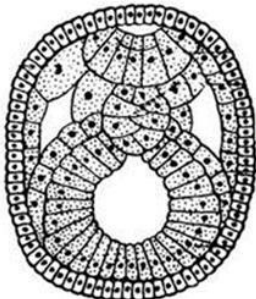
- 1) полисахарид из остатков глюкозы
- 2) олигосахарид из остатков фруктозы
- 3) запасной углевод бактерий и растений
- 4) структурный углевод в клеточной стенке растений
- 5) запасной углевод животных и грибов
- 6) муреин
- 7) целлюлоза
- 8) гликоген

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите последовательность процессов, происходящих в митотическом цикле, начиная с профазы. Запишите соответствующую последовательность цифр.

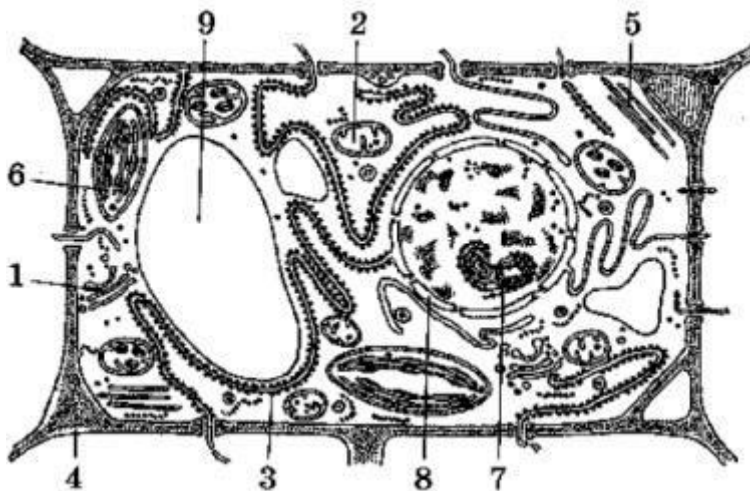
- 1) расхождение центриолей к полюсам клетки
- 2) цитокинез
- 3) разрушение микротрубочек веретена деления

- 4) образование метафазной пластинки
- 5) прикрепление нитей веретена деления к центромерам хромосом
- 6) движение хромосом к экватору клетки
6. Выберите три признака, которые соответствуют стадии эмбриогенеза ланцетника, изображённой на рисунке. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) имеется плацента
- 2) хорда под нервной трубкой
- 3) сформирован целом
- 4) наружный слой клеток — энтодерма
- 5) есть желточный мешок
- 6) трёхслойный зародыш

Рассмотрите рисунок и выполните задание 7 и 8



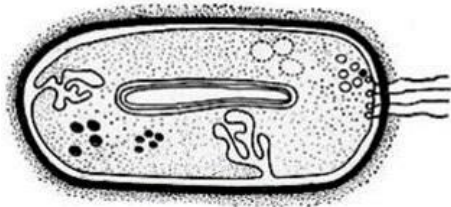
7. Укажите номер, обозначающий на рисунке структуру, которая отвечает за синтез органических веществ из неорганических.
8. Установите соответствие между характеристиками и структурами клетки, обозначенными цифрами 1, 2, 3, 4 на рисунке ниже: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ
А) участвует в синтезе АТФ	1) 1
Б) является местом прикрепления некоторых рибосом	2) 2
В) образована волокнами целлюлозы	3) 3
Г) отвечает за образование лизосом	4) 4

Д) участвует в поддержании формы клетки	
Е) является продолжением мембраны ядра	

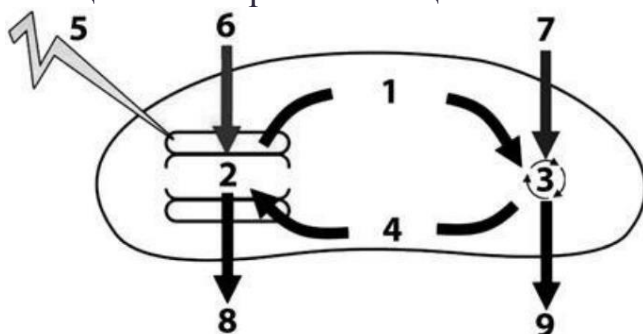
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для организма, изображённого на рисунке, характерны:



- 1) дыхательные ферменты на выпячиваниях мембраны
- 2) образование зооспор
- 3) многоклеточный мицелий
- 4) генетический материал в нуклеоиде
- 5) синтез бактерицидных веществ
- 6) клеточная стенка из муреина

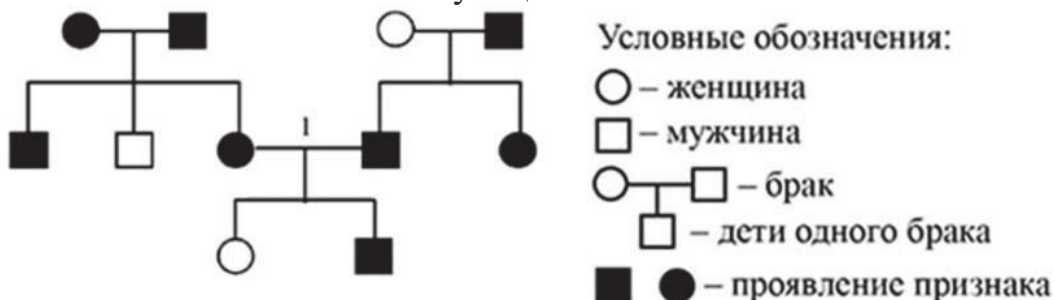
10. Установите соответствие между характеристиками и процессами, веществами фотосинтеза, обозначенными цифрами на схеме выше: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПРОЦЕССЫ И ВЕЩЕСТВА
А) представляет собой циклический процесс в строме	1) 1
Б) содержит два остатка фосфорной кислоты	2) 2
В) снабжает темновую фазу энергией	3) 3
Г) обеспечивает выделение кислорода	4) 4
Д) преобразуются углеводы	
Е) нуждается в энергии солнечного света	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность (в %) рождения в браке, отмеченном цифрой 1, ребёнка с явно проявившимся признаком при полном его доминировании. В ответе запишите только соответствующее число.



12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для каких из перечисленных ниже видов организмов при селекции применялся метод полиплоидизации?

- 1) Мышь белая
- 2) Виноград культурный
- 3) Лошадь домашняя
- 4) Свёкла сахарная
- 5) Кролик карликовый
- 6) Пшеница твёрдая

13. У кошек ген В, сцепленный с полом, определяет черную окраску шерсти, ген *b* – рыжую, гетерозиготные животные имеют пятнистую черепаховую окраску. Ген, определяющий длину шерсти, локализован в аутосоме. У короткошерстой черепаховой кошки и пушистого кота родилось четверо короткошерстных котят: две самки (черепаховая и рыжая) и два самца (черный и рыжий). Рыжую кошку и черного кота из полученного потомства оставили для разведения. Какое потомство от них ожидается? Составьте схемы скрещиваний. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы, пол возможного потомства. Объясните, почему в очень редких случаях коты бывают черепаховыми.

14. В клетках эндосперма семян лилии содержится 36 хромосом. Какое количество хромосом и молекул ДНК находится в клетках лилии в телофазе мейоза I и телофазе мейоза II? Объясните полученные результаты.

Критерии оценивания:

- 1-3,7,11 задания – по 1 баллу
- 4-6,8-10,12 задания – по 2 балла
- 13 и 14 задания по 3 балла
- Всего: 25 баллов
- 0-10 баллов оценка «2»
- 11-16 баллов оценка «3»
- 17-21 балла оценка «4»
- 22-25 баллов оценка «5»

## **Предмет «Физическая культура»**

Промежуточная аттестация учащихся включает выполнение практических нормативов.

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

### **Критерии оценивания.**

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива.

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).

## **Основы безопасности и защиты Родины**

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве

большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;



в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

Критерии оценивания:

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения теста производится в соответствии с таблицей:

<b>Оценка в баллах</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Число правильных ответов</b>	<b>0-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>

## Предмет «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект - это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий новизной, выполненный под контролем и при консультации научного руководителя. Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Оценка «5» - «Отлично» - 23-26

Оценка «4» - «Хорошо» - 18-22

Оценка «3» - «Удовлетворительно» - 13-17

Оценка «2» - «Неудовлетворительно» - 0-12

**Критерий 1.** Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-3 балла)

Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует	1
Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами	3

**Критерий 2.** Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла)

Использована минимальная информации	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3

**Критерий 3.** Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)

Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3

**Критерий 4.** Творческий и аналитический подход к работе (0-2 балла)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
--	---

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Критерий 5. Качество подготовки презентации (0-4 балла)

Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4

Критерий 6. Качество устного выступления (0-4 балла)

Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст.	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст.	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	4

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 8. Качество проектного продукта- практической части (0- 2 балла)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным	1

целям)	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2

Критерий 9. Глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	2